

**ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ

κυρία ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΦΑΝΗ

κυρία ΠΑΠΠΑ ΝΕΚΤΑΡΙΑ

του ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟΥ



www.orionidef.gr

A1 - Περίληψη

Στο δοθέν άρθρο προβάλλονται οι απόψεις του αρθρογράφου σχετικά με την προώθηση της γνώσης μέσω του διαδικτύου και οι προβληματισμοί που γεννά η εξέλιξη της πληροφοριακής τεχνολογίας. Σύμφωνα με το συντάκτη η γνώση παρέχεται σε όλους με ισότιμο και άκοπο τρόπο. Ωστόσο, ενστάσεις εγείρονται καθώς το προαναφερθέν φαινόμενο κυοφορεί προβλήματα άγνωστα σε πολλούς. Παράλληλα, η τεχνολογική εξέλιξη αμβλύνει το ενδιαφέρον για την ανθρώπινη αξία και θεωρείται αδύνατο να αγγίξει ταυτόχρονα όλο τον κόσμο. Στην συνέχεια ο αρθρογράφος υποστηρίζει ότι στο διαδίκτυο κυριαρχεί η αμφίδρομη επικοινωνία, όπου όλοι μετέχουν με απόλυτη ισοτιμία, φαινόμενο που καλλιεργεί ψυχοφθόρα συναισθήματα, σχετικά με την κατάκτηση της παρεχόμενης γνώσης. Η συλλογική δράση και η έννοια της κοινότητας υπονομεύονται. Συγκεφαλαιωτικά, η εξέλιξη στον πληροφοριακό τομέα είναι αέναη, κάτι που δημιουργεί εσωτερική αγωνία.

B1

Η κοινότητα χρειάζεται την κοινή εμπειρία για να είναι κοινότητα. Πράγματι η κοινωνία θεμελιώνεται στη συλλογική συνείδηση, τη συναντίληψη, τη συντονισμένη κοινή δράση και εξελίσσεται δυναμικά και δικαιώνει την ύπαρξή της μέσω της κοινής βίωσης, της μέθεξης, της συμμετοχής σε κοινές εμπειρίες, αξίες και οράματα, μέσω της κοινωνικής συνοχής και ενότητας. Η περιχαράκωση και η εγωιστική αυτάρκεια, ο ατομικισμός και η διάρρηξη του κοινωνικού ιστού υπονομεύουν την ίδια την ουσία της κοινωνικής ζωής.

- B2** α) Παραδείγματα - Μαρτυρίες : « Ο Πολ. Βιρίλιος ... άγνωστους»,
« Ο Γουτεμβέργιος ... 1455»

Διάρρηση: «Σ' αυτόν τον υπαρκτό ... γκρίνιες»

Διαιρετέα Έννοια : Τρεις γκρίνιες

Διαιρετική Βάση : Ως προς τη στάση απέναντι νέα τεχνολογία

Πηλίκιο: α) « Η μία ... υπάρχουν.»

β) « Η δεύτερη ... Αφρικής.»

γ) « Η τρίτη ... Αφρική.»

- β) Θεματική Πρόταση 2^{ης} §: «Σ' αυτόν τον υπαρκτό ... γκρίνιες»

Λεπτομέρειες : « Η μία είναι η άρνηση ... Αφρική.»

Κατακλείδα : _____

- B3** α) «Πληροφοριακή Βόμβα» : τίτλος βιβλίου
«Τι να το κάνω το εμβόλιο ... πυρετό;» : αυτούσια μεταφορά ευθέως λόγου
«Πληροφοριακό άγχος» : Μεταφορά άποψης ψυχολόγων – ορολογία

- β) 1. ορθώνονται τρεις γκρίνιες
2. κύμα εκδημοκρατισμού
3. πλημμύρα αιρετικών κειμένων
4. το παλιό δεν έχει πεθάνει
5. το καινούργιο δεν έχει γεννηθεί

- B4** α) πιθανών = ενδεχόμενων
ξεχνάς = λησμονείς
κατακερματισμό = κατατεμαχισμός, πολυδιάσπαση, κατάτμηση
μετατρέπεται = τροποποιείται , μεταβάλλεται
διασπείρει = διασκορπίζει, διαχέει

- β) υπαρκτό ≠ ανύπαρκτο
άρνηση ≠ αποδοχή
σίγουρος ≠ αβέβαιος
προσβάσιμος ≠ απρόσιτο , απροσπέλαστο
λογικό ≠ παράλογο

Γ1

Κυρίες και Κύριοι Καθηγητές,

Αγαπητοί συμμαθητές,

Είναι αδιαμφισβήτητο πως η ψηφιακή τεχνολογία με τις πολύμορφες εφαρμογές της εισέρχεται πλέον με ταχύτατους ρυθμούς σε όλους τους τομείς της ζωής και της ανθρώπινης δραστηριότητας, εγκαινιάζοντας ένα γίγνεσθαι που κινείται στους ρυθμούς της ηλεκτρονικής επανάστασης και της κοινωνικής δικτύωσης.

Αξιοποιώντας λοιπόν την ευκαιρία που μου δίνεται με αφορμή την ημερίδα που οργανώνει το σχολείο μας, θα ήθελα και εγώ να διατυπώσω κάποιες σκέψεις σχετικά με το διαδίκτυο, ένα κορυφαίο επίτευγμα της ηλεκτρονικής υπερτεχνολογίας.

Αναμφίβολά οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές κάνουν δυνατή τη συγκέντρωση, καταγραφή, ταξινόμηση και αρχειοθέτηση της γνώσης, διευκολύνοντας την επεξεργασία και οργάνωση πληροφοριών και κάνοντας εφικτή τη συνακόλουθη δημιουργία αρχείων εύκολα προσβάσιμων στον ενδιαφερόμενο.

Ιδιαίτερα το διαδίκτυο, που επιτρέπει τη διασύνδεση όλων των ηλεκτρονικών υπολογιστών, εξασφαλίζει την περιπλάνηση σε παγκόσμιες βάσεις δεδομένων, καθώς περιλαμβάνει αποθήκες πληροφοριών και εξαιρετικό υλικό μελέτης και έρευνας. Ο χρήστης του διαδικτύου μέσα από τηλεπικοινωνιακούς διαδρόμους επισκέπτεται τον κυβερνοχώρο και αντλεί πληροφοριακό υλικό από κάθε γνωστικό πεδίο και μάλιστα μέσα από μια προσωπική ανευρετική διαδικασία ελκυστική, ευχάριστη και ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα.

Ο χρήστης του διαδικτύου μπορεί να εισχωρήσει σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες με απεριόριστη θεματική ποικιλία, να έχει πρόσβαση στην ηλεκτρονική βιβλιογραφία, να επικοινωνεί με επιστήμονες σε όλο τον κόσμο εμπλουτίζοντας τα γνωστικά του εφόδια και πολλαπλασιάζοντας τα πνευματικά ενδιαφέροντα και τις αναζητήσεις του. Έτσι η γνώση στο νέο ηλεκτρονικό κόσμο είναι ελεύθερη και απρόσκοπτη, ώστε μετατρέπεται σε κοινωνικό αγαθό και αξία.

Παράλληλα η αξιοποίηση των νέων επικοινωνιακών και τεχνολογικών εργαλείων από τους επιστήμονες εξασφαλίζει την επιστημονική και διεπιστημονική συνεργασία και επικοινωνία, διευρύνοντας τα όρια της έρευνας και της επιστημονικής μελέτης και τη δυνατότητα διάδοσης της επιστημονικής γνώσης.

Τέλος οι υπολογιστές υφαίνουν ένα παγκόσμιο δίκτυο ενημέρωσης με δυνατότητα ταχύτατης μετάδοσης πληροφοριών για ο,τιδήποτε εκτυλίσσεται σε εθνική και παγκόσμια κλίμακα, ώστε υλοποιείται σταδιακά το όνειρο μιας αρμονικής πλανητικής ανθρώπινης κοινότητας στην οποία ο καθένας στηρίζεται στους άλλους για να τελειοποιήσει τις γνώσεις του και να ικανοποιήσει τις ποικίλες πνευματικές του ανησυχίες.

Είναι επομένως απαραίτητο να αξιοποιηθούν οι νέες τεχνολογικές εφαρμογές και στο σχολικό χώρο διευρύνοντας τις κυρίαρχες εκπαιδευτικές μεθόδους.

Το διαδίκτυο προσφέρει στο μαθητή τη δυνατότητα πρόσβασης σε όλο το εύρος της κωδικοποιημένης γνώσης. Μπορούν επομένως να εφαρμοστούν προγράμματα διδασκαλίας που θα ευνοούν την αυτενέργεια του μαθητή μέσω της προσωπικής αναζήτησης της πληροφορίας σε παγκόσμιες τράπεζες δεδομένων (βιβλιοθήκες, αρχεία, ερευνητικά κέντρα, μουσεία, κ.α.) που είναι η πιο αποτελεσματική πηγή γνώσης. Έτσι το παιδί μπορεί να αντλεί γνωστικά δεδομένα από κάθε πεδίο ενισχύοντας την κριτική του αντίληψη, τη διανοητική ευελιξία, το οργανωτικό πνεύμα, την ερευνητική του διάθεση. Το διαδίκτυο άλλωστε λειτουργεί ως εποπτικό μέσο περιορίζοντας την μηχανιστική εκμάθηση, πλουτίζοντας με προσλαμβάνουσες παραστάσεις τη σκέψη του μαθητή και μεγιστοποιώντας το μορφωτικό αποτέλεσμα.

Τα ηλεκτρονικά προγράμματα διδασκαλίας προσδίδουν στη μάθηση παιγνιώδη χαρακτήρα, καθώς συνδυάζουν εικόνα, λόγο, ήχο, ενώ καθιστούν ελκυστικότερη και εποπτικότερη τη διδακτική προσέγγιση. Παράλληλα η ένταξη της νέας τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη μπορεί να εξασφαλίσει την νοερή περιπλάνηση του μαθητή σε μια εικονική πραγματικότητα και την απόκτηση βιωματικής γνώσης και εμπειρίας.

Επιπρόσθετα μπορεί να επιτευχθεί η αυτοδιδασκαλία, η διδασκαλία εξ αποστάσεως, καθώς επίσης να προωθηθεί η συνεργατική μάθηση μέσω της δυνατότητας ομαδικής χρήσης ηλεκτρονικών προγραμμάτων ή της διασύνδεσης των μαθητών με τοπικά ή διεθνή δίκτυα και ηλεκτρονικά ταχυδρομεία, ώστε να καλλιεργηθεί στους μαθητές υπερεθνική συνείδηση, πνεύμα παγκόσμιας αλληλεγγύης, διανθρώπινο οικουμενικό ήθος (γκρέμισμα ιδεολογικών τειχών ανάμεσα στους λαούς, πορεία προς ένα συνθετικό και πολυδιάστατο κοσμοπολιτισμό).

Για να επιτευχθεί όμως η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των Η/Υ στο σχολείο απαιτείται να ληφθούν υπόψη στη δημιουργία ηλεκτρονικών προγραμμάτων οι ατομικές ιδιαιτερότητες των μαθητών και να γίνει στόχος η θετική τους επίδραση στο γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο της προσωπικότητας. Σ' αυτό θα συμβάλλει καθοριστικά ο δάσκαλος που μπορεί να παρέμβει εξισορροπητικά και διορθωτικά ως επόπτης και καθοδηγητής της μαθησιακής διαδικασίας.

Σας ευχαριστώ για το χρόνο σας